

第7回 宇陀市学校適正化推進委員会

令和5年3月24日（金）
宇陀市立榛原小学校

「新しい学校づくりに関するアンケート調査」の結果について

(1) 調査の目的

今後の推進委員会で、第5回推進委員会で提示された適正化の3つの案を集約するための参考とすることを目的に、市民や保護者、児童生徒、教員を対象とした意識調査を行う。

(2) 調査の対象等

年代別に無作為に抽出した一般市民、宇陀市立幼稚園・保育園・こども園、しらゆり保育園の保護者、宇陀市立小学校・中学校の児童生徒及びその保護者と教職員

(3) 調査の期間

保護者：令和5年2月9日（木）～2月22日（水）

一般市民：令和5年2月13日（月）～2月28日（火）

児童生徒及び教職員：令和5年2月1日（水）～2月17日（金）

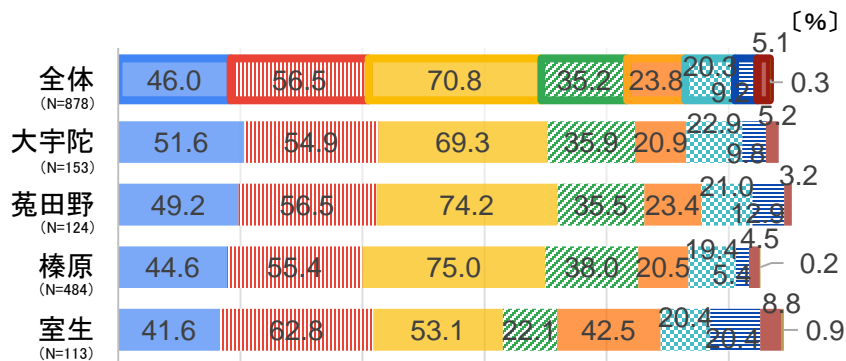
種別	配布数	回収数	回収率	備考
幼稚園・保育所園・こども園・小・中学校等の保護者	2,174人	878人	40.4%	調査票A
無作為に抽出した一般市民	3,000人	915人	30.5%	
小学校第4学年～6学年の児童	532人	493人	92.7%	調査票B
中学校第1学年～3学年の生徒	610人	516人	84.6%	
小・中学校の教職員	225人	147人	65.3%	調査票C
合計	6,541人	2,949人	45.1%	

※ 保護者を対象とした調査票の配布は、全ての小・中学生を対象としたが、回収は、各家庭1部としている。

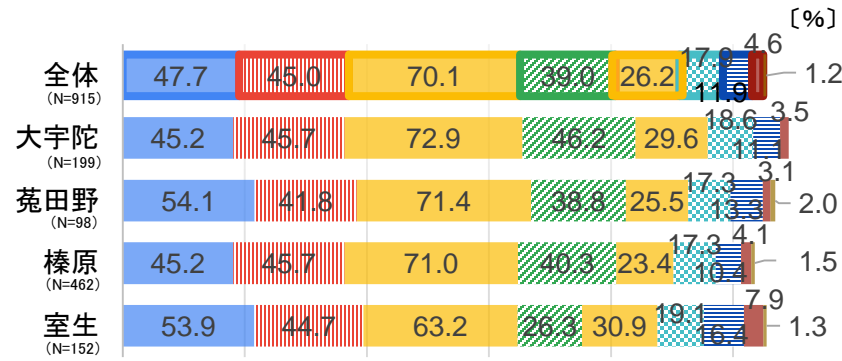
1-1 新しい学校に期待する教育内容（保護者・一般市民）

調査票A

問5 あなたが新しい学校に期待する教育内容について、次から選んでください。（3つ以内に○）



【保護者】



【一般市民】

- 1 子ども同士が刺激し合って、学力や体力などを高め合うこと
- 2 子ども一人一人に合わせたきめ細かな教育を受けること
- 3 社会性や協調性、コミュニケーション能力を身に付けること
- 4 たくさんの友だちや先生と触れ合うこと
- 5 地域のよさを生かした特色のある教育

- 6 部活動やクラブ活動の内容や数の充実
- 7 小学校と中学校の区別のない9年間を通した教育
- 8 その他
- 9 無回答

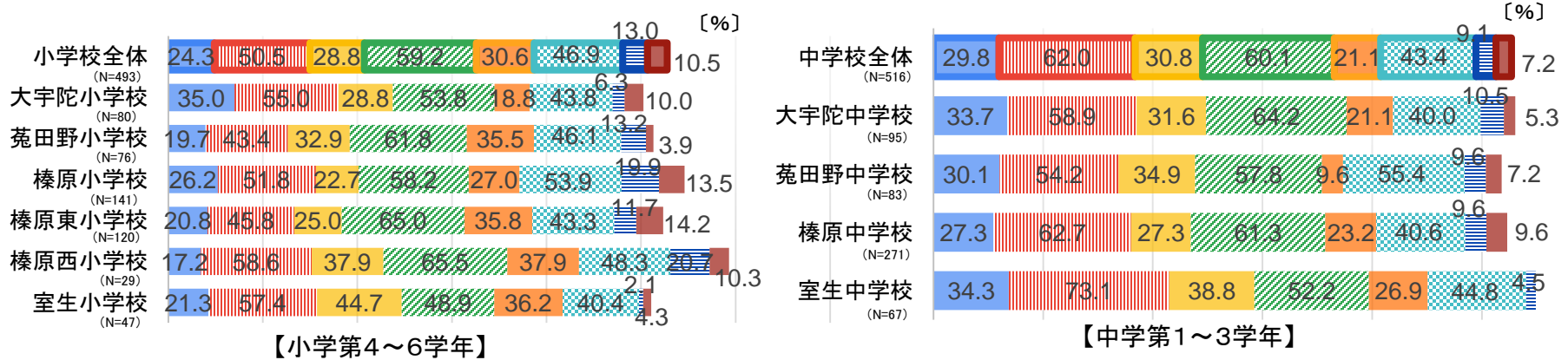
○保護者全体では、「3 社会性や協調性、コミュニケーション能力を身に付けること」が約7割、「2 子ども一人一人に合わせたきめ細かな教育を受けること」が約6割、「1 子ども同士が刺激し合って、学力や体力などを高め合うこと」が約5割であったが、室生では、「5 地域のよさを生かした特色のある教育」の回答割合が他の地域より高かった。

○一般市民全体では、「3 社会性や協調性、コミュニケーション能力を身に付けること」が約7割、「1 子ども同士が刺激し合って、学力や体力などを高め合うこと」、「2 子ども一人一人に合わせたきめ細かな教育を受けること」がともに約5割であったが、大宇陀では、「4 たくさんの友だちや先生と触れ合うこと」の回答割合が他の地域より高かった。

1-2 新しい学校に期待する教育内容（児童生徒）

調査票B

質問2 あなたが行きたいのは、どんな学校ですか。3つまで選んでください。



- 1 友だちどうして競争しあって、学力や体力を伸ばせる学校
- 2 先生が一人一人にいていねいに教えてくれる学校
- 3 自分の考えを伝えたり、友だちの考えを聞いたりする力をつけることができる学校
- 4 たくさんの友だちや先生と学んだり遊んだりできる学校
- 5 地域の人や自然などの中に入っていっしょに学べる学校
- 6 クラブ活動や部活動の数多くてさかんな学校
- 7 小学生と中学生が同じ校舎でいっしょに学べる学校
- 8 その他

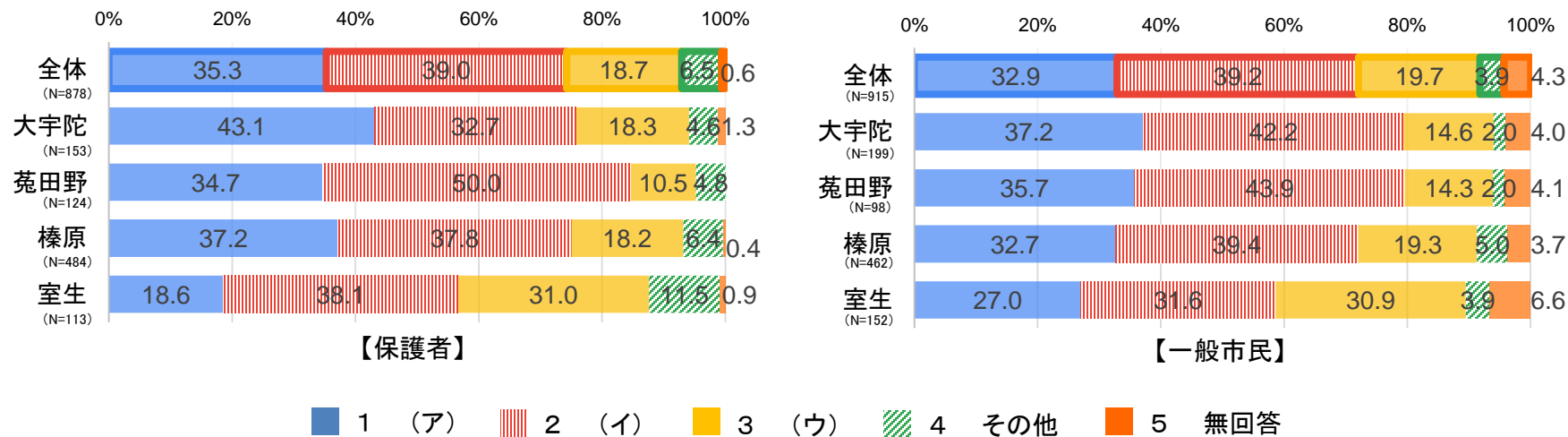
○小学校全体では、「4 たくさんの友だちや先生と学んだり遊んだりできる学校」が約6割、「2 先生が一人一人にいていねいに教えてくれる学校」、「6 クラブ活動や部活動の数多くてさかんな学校」がともに約5割でこれに続くが、室生小学校では、「3 自分の考えを伝えたり、友だちの考えを聞いたりする力をつけることができる学校」が約4割で、他の小学校より高かった。

○中学校全体では、「2 先生が一人一人にいていねいに教えてくれる学校」、「4 たくさんの友だちや先生と学んだり遊んだりできる学校」がともに約6割で、「6 クラブ活動や部活動の数多くてさかんな学校」が約4割でこれに続くが、菟田野中学校では、「6 クラブ活動や部活動の数多くてさかんな学校」の割合が約6割で、他の中学校より高かった。

2 宇陀市学校適正化の基本となる案（保護者・一般市民）

調査票A

問6 問5で選んだ教育活動を進める上で、どの案を中心に考えることが適切だと思いますか。



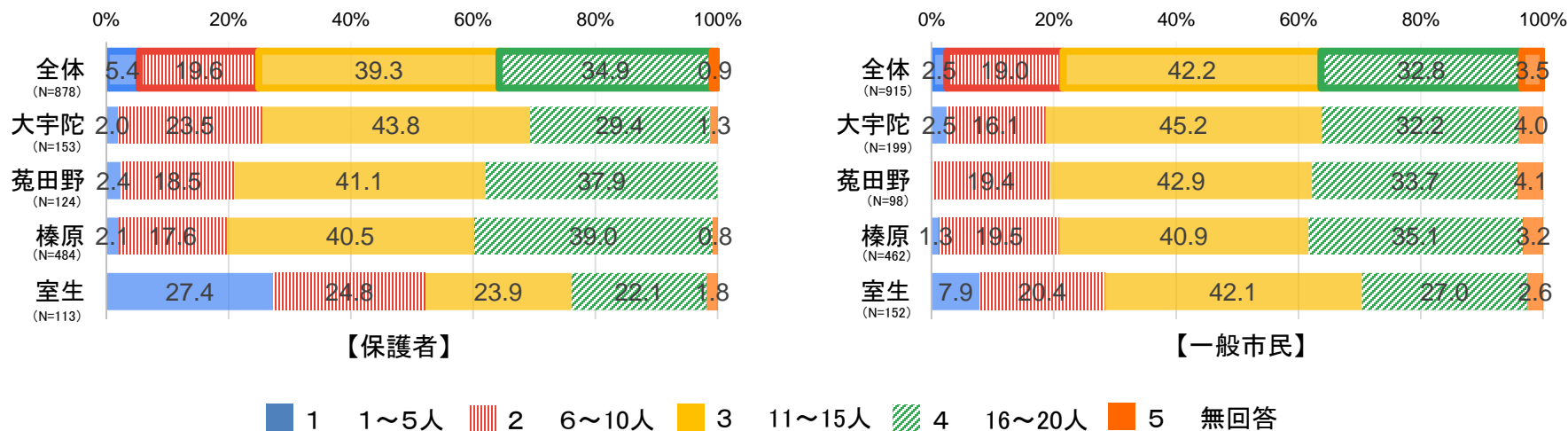
○保護者全体では、(イ)、(ア)が約4割、(ウ)が約2割であったが、大宇陀では(ア)、菟田野では(イ)、室生では(ウ)の回答割合が他の地域より高かった。

○一般市民全体では、(イ)が約4割、(ア)が約3割、(ウ)が約2割であり、大宇陀、菟田野、榛原では同様の傾向が見られるが、室生では、(ア)、(イ)、(ウ)がともに約3割であった。

3-1 魅力ある少人数教育を行うために必要な子どもの数 (保護者・一般市民)

調査票A

問7 小中一貫校として小規模校を維持する場合、少人数を生かした魅力ある教育を行うために必要な1学級当たりの子どもの数は、最低何人くらいだと思いますか。



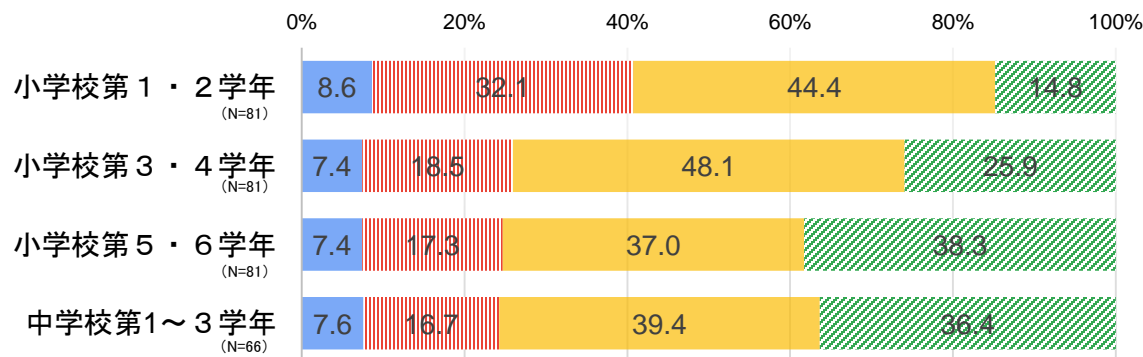
○保護者は、大宇陀、菟田野、榛原では、「11~15人」が約4割、「16~20人」が約3~4割、「6~10人」が約2割であったが、室生は、「1~5人」が約3割、「6~10人」、「11~15人」、「16~20人」がともに約2割であった。

○一般市民は、どの地域も、「11~15人」が約4割、「16~20人」が約3~4割、「6~10人」が約2割であり、大きな差は見られなかった。

3-2 魅力ある少人数指導を行うために必要な子どもの数（教職員）

調査票C

2 個に応じたきめ細やかな指導など少人数指導の特徴を生かして主体的、対話的で深い学びを実現するために、あなたが最低限必要と考える1学級当たりの児童数を次から選んでください。ただし、いずれの児童数であっても、複式指導は考えないものとします。



【小学生については小学校の教職員、中学生については中学校の教職員が回答】

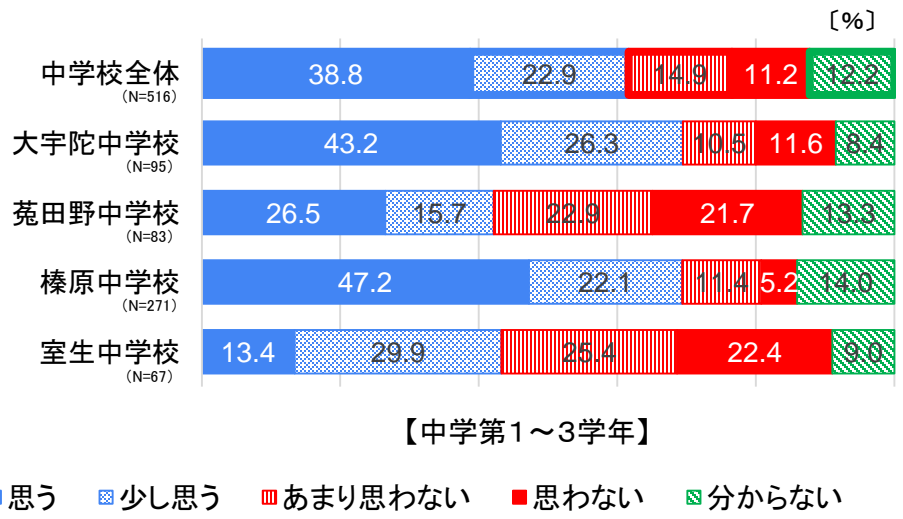
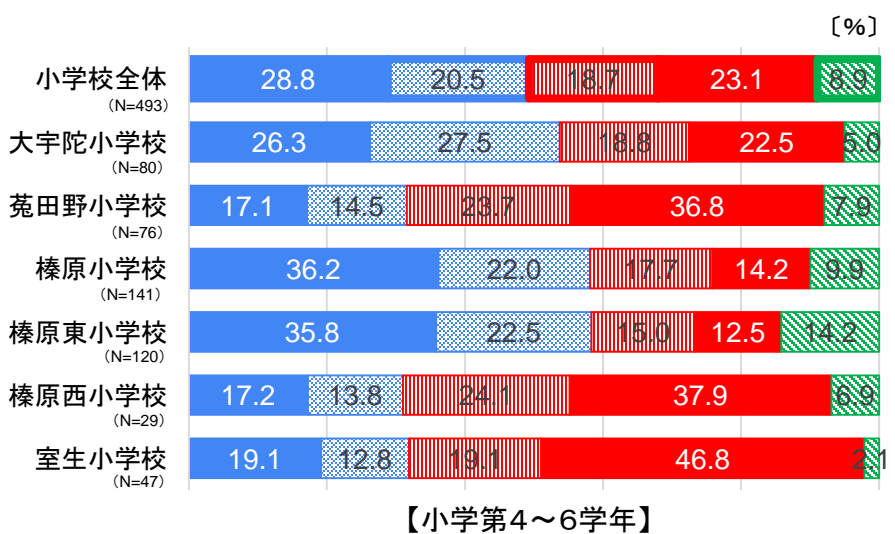
■ 1 1~5人 ■ 2 6~10人 ■ 3 11~15人 ■ 4 16~20人

- 小学校第1・2学年は、「11~15人」が約4割、「6~10人」が約3割、「16~20人」が約1割であった。
- 小学校第3・4学年は、「11~15人」が約5割、「16~20人」が約3割、「6~10人」が約2割であった。
- 小学校第5・6学年及び中学校は、「11~15人」及び「16~20人」がともに約4割、「6~10人」が約2割であった。
- いずれの学年においても、「1~5人」は1割に満たなかった。

4 学年に2クラス以上ある学校への就学希望（児童生徒）

調査票B

質問4 あなたは学年に2クラス以上ある学校で学びたいと思いますか。



■ 思う ■ 少し思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 分からない

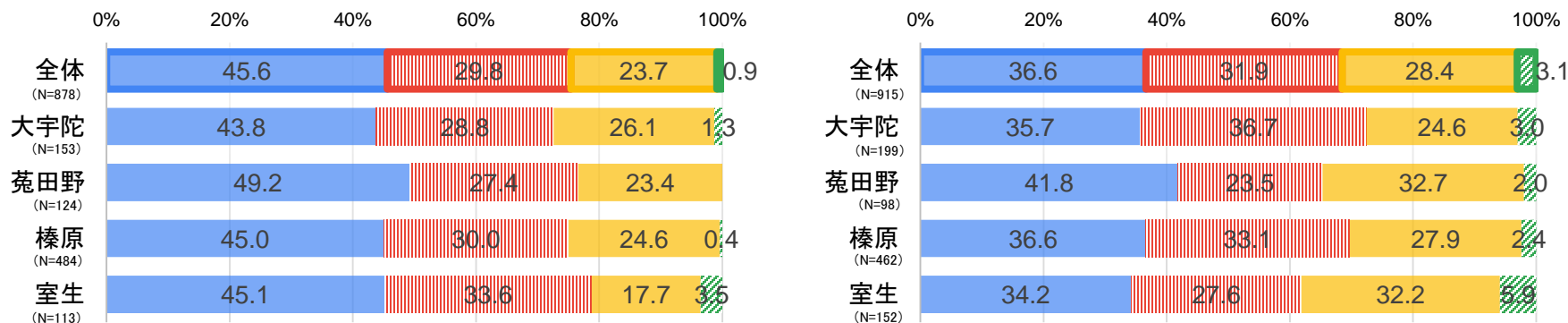
○小学校全体では、「思う」、「少し思う」が約5割、「思わない」、「あまり思わない」が約4割であった。大宇陀、榛原、榛原東では、「思う」、「少し思う」が過半数を超え、菟田野、榛原西、室生では、「思わない」、「あまり思わない」が過半数を超えた。

○中学校全体では、「思う」、「少し思う」が約6割、「思わない」、「あまり思わない」が約3割であった。大宇陀、榛原では、「思う」、「少し思う」が約7割で、「思わない」、「あまり思わない」が約2割であった。菟田野、室生では、「思う」、「少し思う」と「思わない」、「あまり思わない」がともに約4割で大きな差は見られなかった。

5 学校選択制のニーズ（保護者・一般市民）

調査票A

問8 将来、規模の異なる小・中学校の中から、あなたのお子さんやお孫さん等を通わせる学校を自由に選ぶことができた場合、通わせたい学校は次のうちどれですか。



【保護者】

【一般市民】

- 1 規模に関係なく、できるだけ通学時間のかからない自宅の近くにある学校
- ▨ 2 通学時間は伸びても、個に応じたきめ細やかな教育などが期待できる比較的人数の少ない学校
- 3 通学時間は伸びても、子ども同士で切磋琢磨する教育などが期待できる比較的人数の多い学校
- ▨ 4 無回答

○保護者全体では、「1 規模に関係なく、できるだけ通学時間のかからない自宅の近くにある学校」が約5割、「2 通学時間は伸びても、（中略）比較的人数の少ない学校」が約3割、「3 通学時間は伸びても、（中略）比較的人数の多い学校」が約2割であり、地域による大きな差は見られなかった。

○一般市民全体では、「1 規模に関係なく、できるだけ通学時間のかからない自宅の近くにある学校」が約4割、「2 通学時間は伸びても、（中略）比較的人数の少ない学校」、「3 通学時間は伸びても、（中略）比較的人数の多い学校」がともに約3割であった。大宇陀、榛原では、「2 通学時間は伸びても、（中略）比較的人数の少ない学校」、菟田野、室生では、「3 通学時間は伸びても、（中略）比較的人数の多い学校」の回答割合が、他地域と比べやや高かった。